

1. Comprendre les mots : que recouvrent les termes d'antisémitisme, de racisme, de xénophobie :

- Est-il justifié de les réunir sous les mêmes vocables moraux -d'intolérance- et psychologiques -de haine- ?
- L'antisémitisme est-il un racisme comme un autre ?
- Le racisme est-il une xénophobie ?

2. Comprendre les contextes et les conditions d'émergence de ces différentes formes de rejets de l'autre :

- avec aujourd'hui la **mondialisation d'un régime néolibéral** et ses conséquences
- Avec l'usage de *novlangues* et de « *fake news* »
- avec le *multiculturalisme* comme idéologie

3. Comment faire pour combattre ces fléaux ?

1.1. Antisémitisme : Hébreux = « ceux qui passent », « ne s'installent pas »: □ famille de 12 tribus

- Le sentiment anti-hébreux (ou anti judaïque) contre le peuple élu est **présent dès l'origine** :

« *ils sont à la fois différents et semblables* » (Amaleck, chef d'1 tribu) « *La haine se transmettra* » (les rabbins)
« *l'antisémitisme est concomitant de la naissance des juifs et se transmet* » D. Horviller

□ Histoire du peuple juif ⇒ **4 périodes et 4 pôles de signification de l'antisémitisme**

(a) Antijudaïsme religieux sur lequel se greffent des accusations politiques et sociales :

- ▶ **reproches grecs et romains** : un seul dieu, rituels irrationnels, peuple d'errants → craints et admirés
- ▶ avec la **crucifixion** → juifs deviennent peuple déicide pour tous les chrétiens
- ▶ **Au moyen-âge** : antijudaïsme chrétien ; violence antijuive des croisades ; juifs relégués à des fonctions financières
 - Avec les famines / épidémies, les juifs deviennent des *bouc-émissaires*
 - Persécutions en Fce et dans toute l'Europe : exil, conversions forcées, port de signes distinctifs, interdits de mariage mixtes, de postes de fonctionnaires, etc.) par les chrétiens et les orthodoxes, 1ers proghoms en Russie → ils s'exilent en Europe de l'Est, au Maroc, en Tunisie, en Turquie.

(b) Au XVIII et XIX : s'ajoutent des accusations politiques et sociales, de complotisme

→ **Allgne 1819 :** pillages de maisons et magasins juifs

→ **En France :** pour la **droite monarchiste** et **catholiques** : juifs = fossoyeurs de la religion et civilisation chrétiennes ; pour la **gauche socialiste** : juifs : bouc émissaire de l'exploitation capitaliste, assimilés aux banquiers et patrons

(c) XIX et XX : Racialisation : les juifs sont rejetés comme *race* impure et génératrice d'impureté

- **des intellectuels : Drumond** (*La France juive*, 1886), **Maurras** (fondateur de l'Action Fçse), **Barrès** (écrivain nationaliste) répandent l'idéologie antijuive fondée sur les **thèses de Gobineau**

← **Gobineau** : « Gd père du racisme », **distingue et hiérarchise** 3 races -noire, jaune, blanche- associées à des caractères psychologiques, sociaux et moraux ; **dominées par la race aryenne qui est menacée par les juifs.**

et les nazis situent les origines du peuple alld dans la race aryenne

- la référence à la race comme fondement biologique de l'identité se répand dans toute l'Europe.

□ **L'idéologie nazie** avait besoin de **trouver un fondement «scientifique»** à la **pureté** du peuple allemand pour **renverser les valeurs jusque là en cours**, asseoir sa **domination politique** et justifier **l'extermination** des juifs auprès du peuple et surtout des **intellectuels** :

⇒ la **référence biologique** à la **nature des H** et à **l'instinct germaniques** remplit cette fonction en renversant le droit judéo-chrétien de la révolution française et ses **principes de liberté et d'égalité** issus des lumières.

▶ **l'origine aryenne du peuple allemand est identifiée** à celle des **grecs** et de toute **leur culture**

⇒ volonté nazie de retour à la **grande culture grecque**, au culte des corps (cf les JO de 36) et des **gds monuments**

➔ **Mais : ils se sont mélangés** et ont **dévoiyé leur race et leur culture**

⇒ nécessité de garder la **pureté de la race**, de **refuser le mélange** et pour cela **d'éliminer les perturbateurs de pureté raciale** → les juifs (+ gitans, homosexuels) sont désignés

➔ **Ce racisme particulier, qui lie des caractères physiques, psychologiques, sociaux et culturels** permet aux nazis de justifier la déshumanisation et l'élimination des juifs et de **rompre** avec le monde ancien pour créer un monde **d'hommes nouveaux** de race *pure* (cf Arendt D7)

▶ les juifs deviennent porteurs de **tout un ensemble de tares** - grégaires, sales, vicieux, voleurs, assassins, et même castrés- **qui en font les perturbateurs de la pureté de la race aryenne**

• **De plus : Contexte :** humiliation post 14-18 ; **crise économique de 29**, redécoupage de l'Europe et pertes d'appartenances identitaires ; peur du bolchevisme :

→ tout cela a favorisé l'arrivée démocratique d'Hitler et le soutien du **peuple allemand**, des **peuples d'Europe de l'Est** et de **la droite française** (qui prend sa revanche sur le front populaire)

⇒ les juifs deviennent bouc émissaires de tous les problèmes : des parasites, dangereux pour l'économie comme pour la pureté raciale et culturelle

= **ennemis des nations aryennes chrétiennes civilisées dans toute l'Europe**

- **Noter :** le silence du Vatican ; c'est Pétain qui impose l'étoile jaune en France

► **Les nazis créent aussi une « novlangue »** pour conduire les H à rompre avec le passé et adhérer sans s'en rendre compte à une idéologie qui détruit la culture allemande : histoire, passé, traditions, arts, littérature, valeurs

► **H. Arendt** analyse : « *Banalisation du mal* » → « solution finale » = les mots parviennent à changer le mal absolu en bien national auquel chacun est fier de participer

► **V. Klemperer** : « *LTI, la langue du IIIème Reich* » :

« Le nazisme s'insinua dans la chair et le sang du grand nombre à travers des expressions isolées, des tournures, des formes syntaxiques qui s'imposaient à des millions d'exemplaires et qui furent adoptées de façon mécanique et inconsciente.(...) Cette langue ne se contente pas de penser à ma place, elle dirige aussi mes sentiments, elle régit tout mon être moral d'autant plus naturellement que je m'en remets à elle naturellement »

→ **Les nazis manipulent les hommes en manipulant leur langue :**

ils les font rompre

- avec la langue qui leur permettait de comprendre le monde et de maîtriser leur destin et la culture qu'elle véhicule

- avec tout ce qui « **faisait autorité** » pour eux, donnait du sens à leurs actes et à leur vie et **construisait leur conscience d'appartenir à un peuple et à une culture,**

cette rupture avec le passé est source de barbarie :

H Arendt *analyse la rupture introduite par le nazisme et ses conséquences :* □

« **Le développement d'une forme totalitaire nouvelle de gouvernement a eu pour arrière fond un effondrement plus ou moins général, de toutes les autorités traditionnelles. Tout s'est passé comme si le **totalitarisme** (...) était le mieux fait pour tirer parti d'une atmosphère sociale et politique générale (...) dans laquelle l'autorité du gouvernement n'était plus reconnue** » (...)

« Le symptôme le plus significatif de la crise (..) est **qu'elle a gagné des sphères pré politiques comme l'éducation et l'instruction des enfants où l'autorité au sens le plus large a toujours été acceptée comme une **nécessité naturelle** manifestement requise autant par des besoins naturels, la **dépendance de l'enfant**, que par une **nécessité politique : la continuité d'une civilisation qui ne peut être assurée que si les nouveaux venus par la naissance sont introduits dans un monde préétabli où ils naissent en étrangers** »**

→ les enfts ne sont **plus éduqués ni instruits** : ils sont **acculturés et« formatés »** ; ils n'ont plus les moyens de connaître et comprendre le monde où ils vivent → régression sociale, intellectuelle et culturelle, barbarie, incapacité à diriger les actions et à décider de son destin

□ **aujourd'hui** : reviviscence des vieux démons antisémites **dans les pays de l'Est qui souffrent du néolibéralisme** :

► retour du nationalisme et autoritarisme politiques + néo libéralisme économique
= pays **illibéraux** » (ou populismes) : volonté politique de promouvoir une Hongrie et une Pologne «**ethniquement pures** », de favoriser **l'hégémonie de l'église catholique et de revenir à un ordre moral religieux** : se défaire des lois « libérales » sur l'avortement, sur le mariage pour tous, retour de l'homophobie, ...

(d) Dernière période : Nouvel antisémitisme lié au conflit-israélo-arabe :

dès les 1ères immigrations (années 20), cristallisé avec la création d'Israël en 48 puis la guerre des 6 jours en 67 et les annexions

► Juifs = sionistes, voleurs de la terre arabo-musulmane

- **mais Attention** : antisionisme ≠ antisémitisme

Cepdt : la mouvance anti-sioniste, anti-islamophobe, anti-universaliste est clairement antisémite:

► « Parti des indigènes de la Rep » (□Frères musulmans) : théorise un « racisme d'Etat » « Etat islamophobe » « un système scolaire raciste » ; Ils sont antilaïques

→ Les juifs sont dits « *sionistes du goulag* ». Houria Bouteldja, (PIR) écrit dans « *Les blancs, les juifs et nous* », 2016 :

ils «ont soif de se fondre dans la blancheur»

«L'antisionisme est notre terre d'asile (...); nous résistons à l'intégration par l'antisémitisme»

1ère Conclusion : **Juifs = bouc émissaires** de toutes les crises + héritage judéophobe religieux, puis racial et politico-économique qui en font un **peuple dangereux**, d'autant plus que leur **différence n'est pas visible**.

En effet : les juifs sont rejetés car **il font peur** = ils sont **ressentis comme supérieurs** :

« ils ont quelque chose que je n'ai pas » (D. Horvilleur)

≠ **racisme** = rejet d'un autre, dont la différence est visible, jugé inférieur dès le départ.

1.2. Quelles sont les caractéristiques du racisme ?

- Le mot **race**, utilisé par **Darwin**, (*l'origine des espèces*, 1859)

□ **au XVIII^{ème}** : notion inventée par des biologistes naturalistes chrétiens fixistes (←Bible)

▶ **Déf** : « *groupes humains chez lesquels se perpétue par hérédité et indépendamment de l'action du milieu, un ensemble de caractères biologiques, psychologiques et sociaux qui les distingue les uns des autres* »

□ **Référence commune** : **Gobineau** : avec race + pureté + hiérarchie : il théorise une notion qui existait déjà sans le mot (grecs, découverte de l'Amérique, africains et indiens etc.)

□ **Utilisateurs de la référence aux races** :

◆ les **libéraux** anglais (rejettent l'esclavage mais sont favorables au colonialisme civilisateur)

◆ Certaines **Lumières** (universalisme blanc) contre d'autres: Montaigne, Rousseau, Diderot, Voltaire (universalisme sans bornes raciales)

◆ le **colonialisme** «civilisateur» de la III^{ème} république

◆ Le **capitalisme et la bourgeoisie dirigeante** qui ont besoin de travailleurs exploitables : l'infériorité de la race justifie l'exploitation (civiliser par le travail)

□ **Fin XXème et aujourd'hui** : « *Nouveau racisme paneuropéen* » (Balibar)

Favorisé par l'appauvrissement des peuples et le creusement des inégalités liés à la **mondialisation néolibérale** auquel s'ajoute l'augmentation des **migrations**

⇒ développement de la peur (perdre son emploi, son bien, sa terre,) + phénomène du bouc émissaire : → juifs, noirs, arabes sont victimes de diverses formes de rejets;

Depuis des années : les scientifiques montrent l'absence de fondement de la notion de race

□ **Colloque international en 2000** : « *le concept de race n'a aucun fondement génétique ou scientifique* », « *le génome humain est un composite d'individus de plusieurs origines ethniques* » b (Venter)

► pas de race pure ; les critères utilisés pour définir les races varient ; il y a plus de diversité génétique à l'intérieur d'une même « race » qu'entre races : la notion de race n'est pas un concept scientifiquement fiable

□ **Pourtant** : études très récentes sur le génome distinguent à nouveau 3 types d'individus ≈ aux 3 races de Gobineau (sans la hiérarchie!)

mais en même temps : la science montre aussi que rien n'est joué à la naissance :

⇒ **il n'y a pas d'êtres humains sans actions d'humanisation et de civilisation**

et l'humanisation relève de **volontés humaines et d'actions politiques**, sociales, culturelles, et éducatives.

□ **Conclusion** : Il ne suffit pas de déconstruire la notion de race pour détruire le racisme

- **A. Kahn** : *« Fonder l'antiracisme sur l'inexistence des races biologiquement distinctes revient à reconnaître que si jamais elles existaient, le racisme serait légitime. (...) La question du racisme n'est pas un problème scientifique. »*

L'égale dignité de tous les êtres humains, quelle que soit leur diversité, leur ethnie, n'est pas de l'ordre de la biologie mais représente un choix politique fondamental indispensable à la survie de nos sociétés, c'est une conviction profonde de nature philosophique.... Il n'existe pas de définition scientifique de la dignité » ...mais

▶ **mais il existe une éducation à la *dignité humaine*,**

elle tient à la conscience que **tous les H ont d'être libres par leur seule raison**, issue de l'universalisme humaniste des Lumières et *de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen* déterminante dans cette prise de conscience.

→ **Pour Jaurès** (← **Kant**) = cette éducation est la mission de **l'école républicaine laïque** (≠ éducation par les **familles**) :

(a) avec sa **morale laïque** = apprendre «*aux enfts ce que vaut d'être H et à quoi cela engage*», à **savoir** : ne jamais ni traiter l'H ni se laisser traiter soi-même comme un *moyen* mais toujours comme une fin. Ce que fait l'école ↴

(b) avec sa **finalité émancipatrice** = elle vise à former tous les esprits à la **raison**, à la **liberté de conscience** et à l'**autonomie du jugement** par la **transmission d'une culture rationnelle** (≠ croyances)

1.3. La xénophobie : *xenos* : étranger (étrange) *Phobos* : effroi

□ Peur et rejet de celui qui est **autre**, différent de moi (de la représentation que j'en ai)

a) □ **Rejet ancestral** : • **Les grecs** éliminent les métèques de la cité • 1492: soldats espagnols testent les indigènes • **Africains et Indiens** sont voués au servage par les chrétiens pour les « rendre à la raison » par évangélisation. • **Aujourd'hui** : rejet des musulmans, des juifs, des migrants

b) □ **Peur archaïque** (8 -18 m) « *angoisse de l'étranger* » → construction de la représentation / abstraction, fin du rapport immédiat et aliénant au monde → entrée dans le symbolique, culture, langage

• En même temps : construction de l'objet, du temps, de l'espace = cadres nécessaires pour vivre et penser

→ **peur positive = signe de construction de la *capacité symbolique* et langagière, d'ouverture à la culture, à la possibilité d'humanisation par la civilisation**

⇒ **moment indispensable et positif** SI l'enfant surmonte et dépasse l'angoisse première :

⇒ **rôle essentiel de l'éducation**, par la famille et par l'école, dès la **maternelle**

c) □ **rejet tout ce qui n'est pas comme moi, peur de l'envahissement** □ ex.

► **Ex : auteur de l'attentat de Nlle Zélande** « *je n'ai rien contre les juifs ni contre les musulmans quand ils vivent chez eux : ce sont ceux qui viennent ici que je ne supporte pas* »

→ **rejet de tout ce qui est étranger** par peur d'envahissement : ressentie dans **toute l'Europe**

⇒ l'autre est ressenti comme une **menace pour l'identité à la fois nationale et personnelle**

cf thèse du « *grand remplacement* » R. Camus reprise par l'ext. droite en France et dans l'UE ;

cf. montée des « identitaires » en Autriche qui fait une « *politique de désintégration* » pour les migrants

d) □ peurs et rejets sont accentués par la mondialisation néo-libérale qui appauvrit les peuples, qui déshumanise en uniformisant les choses et les hommes (au nom de la modernité, de l'adaptation)

→ tout est monayable et échangeable, **l'H est traité comme un moyen** ► **perte de dignité humaine**

► montée de l'**individualisme**, de l'isolement ⇒ replis communautaires, identitaires et svt religieux ;

- recherche de « **fraternité entre soi** » excluante, religieuse ou non, qui favorise l'**obscurantisme**, l'adhésion aux fake-news, les peurs et la recherche de **sécurité** à tous prix

⇒ **tout cela favorise le retour d'Etats nationalistes, autoritaires-sécuritaires et xénophobes**¹⁶

2 – Les contextes et conditions de développement de toutes ces xénophobies :

2. 1. Les crises : politiques, sociales et économiques qui sont toutes culturelles :

pertes d'emplois, creusement des inégalités, appauvrissement des populations, incertitude sur l'avenir, isolement professionnel, robotisation, **déshumanisation des conditions de travail par le *management*** -(procès du PDG de Fce télécom), perte des **services publics** et du **sens de l'intérêt général**.

(a) « mécanisme du bouc émissaire » ≈ donnée universelle (Girard, 82) « *la seule manière qu'a un groupe humain, en incapacité de réunir ses membres dans une fraternité sociale et économique, et de leur permettre de préserver son harmonie, c'est de sacrifier une victime innocente.* »

(b) Analyse d'H Arendt : crises de culture, avec perte d'autorité/sens au profit d'un «*pathos de la nouveauté* » : la nouveauté (qui coupe du rapport au passé) a une valeur en elle-même

► formatage des esprits et rejet de la culture classique et **de la pensée critique** (autodafé de 1933 pour « *lancer une action contre l'esprit non-allemand* »)

■ **banalité du mal** → « *ce lien étrange entre l'absence de pensée et le mal* » = H sont décérébrés

→ Ces ruptures de sens, de valeurs, d'autorité = Creuset des pouvoirs totalitaires et des comportements irrationnels

2.2. Rôle des religions dans ces différentes formes de rejets :

Guerres entre religions ; hégémonies religieuses (aux USA, pays de l'est, pays arabes, etc.), replis communautaires ; obscurantisme moral et culturel : refus de l'égalité H-F, **de l'instruction et des droits des F ; mise en question de la raison et de la vérité scientifique** (Cf thèses créationnistes)

2.3. Rôle de la mise en place d'un régime économique néo-libéral (années70/

80) qui produit isolement, déracinements, peur de l'avenir, perte de dignité humaine, des pertes de sens, de ce qui faisait « autorité » pour les H

- E Morin : « *nous sommes entrés dans une civilisation qui multiplie les égoïsmes et détruit les solidarités* »

□ **Deux origines au néolibéralisme** : Le libéralisme anglais et le capitalisme financier et managérial des années 75/80

2.3.1. Le libéralisme anglais :

▶ **Deux origines** (philosophiques)

▶ **empirisme** : → rejet du « théorisme » = pragmatisme, valeur de l'utile, de l'efficacité, souci des *moyens* plus que des *fins* *Confiance dans la « nature humaine », les sentiments, les habitudes*

▶ **humanisme** : tout H défini par ses « droits naturels inaliénables » de liberté et d'égalité

Mais **liberté libérale** ≠ **liberté républicaine**

2.3.3. Caractéristiques du libéralisme : comment assurer le bonheur des H ?

- ▶ Créer des richesses et rechercher la paix ▶ commerce, économie de marché et libre Concurrence ⇒ l'économie s'autorégule par la concurrence et domine la politique
- ▶ Garantir la liberté individuelle comme bien absolu : ⇒ **défiance de l'Etat** qui *régule* les libertés individuelles et la libre concurrence ⇒ développement de l'**individualisme**
 - ▶ société = somme d'individus et des communautés ≠ peuple de citoyens liés par le droit/ l'école
- ▶ véritable acteur politique = la société = les individus, les entreprises, les communautés
- ▶ rôle de l'école = adapter les enfants aux exigences de la société : socialiser, moraliser, rendre créatifs, ≠ école rép. émancipatrice, nécessaire à la République pour former le citoyen
 - ⇒ libéralisme → démocratie soucieuse de paix et de libertés individuelles

▶ **Rôle indispensable des religions** : pour stabiliser individus et rapports sociaux ;
pour garantir les contrats commerciaux « *le citoyen est d'abord un H qui croit* »

→ régime de **tolérance ou liberté religieuse** ≠ régime de **laïcité**

J. Locke = Lettre sur la tolérance 1689 contre l'absolutisme monarchique et religieux :

« Ceux qui nient l'existence de Dieu ne doivent pas être tolérés parce que les promesses, les contrats, les serments et la bonne foi, qui sont les principaux liens de la société civile, ne sauraient engager un athée à tenir sa parole ; et que si l'on bannit du monde la croyance en une divinité, on ne peut qu'introduire aussitôt le désordre et la confusion générale. D'ailleurs ceux qui professent l'athéisme n'ont aucun droit à la tolérance puisque leur système renverse toutes les croyances ».

⇒ citoyen libéral (croit) ≠ citoyen républicain Laïque (consc. libre)

2.3.4. Caractéristiques du néo libéralisme : G. Chamayou « La société ingouvernable » 2018

- Nait au Chili avec les **chicago boys** et **Hayek** (conseiller de Pinochet) qui ont inspiré Reagan et Thatcher F. **Hayek**

➔ **Pb politique** : « comment faire pour limiter une démocratie de l'intérieur sans rompre ouvertement avec la démocratie représentative ? »

→ **Hayek** : protéger le système capitaliste financier et ses actionnaires « Je préfère un dictateur libéral à un régime démocratique sans libéralisme » « Il faut un Etat fort pour une économie libre (...), une dictature néo libérale »

« Il faut un Etat fort pour une économie libre » (Rustow fondateur de l'ordo-libéralisme allemand)

□ **Que doit faire cette nouvelle forme de dictature pour se mettre en place et se maintenir ?**

- Interdire toute redistribution égalitaire (services publics)
- ne pas toucher à la sphère économique → laisser faire l'autorégulation des marchés
- imposer de **nouvelles formes de management** pour « optimiser » et « rationaliser » le travail
- **technocratiser** le pouvoir → gouvernements **d'experts** et non de **citoyens**

- **créer une novlangue pour formater les esprits et prévenir toute opposition**

« Au lieu de parler de citoyenneté, de politique, de démocratie, d'école on parle de « bonne gouvernance », « d'acceptabilité sociale », de « bonne finance », « d'économie de la connaissance ». C'est une manière de priver tout le monde du lexique politique qui a été le sien pendant des siècles pour comprendre le monde, au profit d'un jargon managérial qui ne veut rien dire (...) qui ne donne aucune prise sur la réalité qui détermine la vie réelle des gens qui du coup leur échappe ». Sociologue canadien

► **Le destin des H leur échappe ⇒ émergence des pays « illibéraux » en Europe, GB, Italie, USA, Amérique du sud**

= **ultra-libéraux** économique et **autoritaire et sécuritaires** au plan social et sociétal :

□ avec **retour des religions dans l'espace socio-politique**, d'un **ordre moral réactionnaire**, xénophobe et raciste, régressif sur l'égalité des droits H-F et le droit des femmes, sur la liberté d'expression.

2.3.3. Développement d'une communication obscurantiste et mensongère

- théories du complots, Fake news, novlangue :

⇒ règne de la « post-vérité » : science et vérité deviennent relatives, montée d'un obscurantisme

► les gens deviennent imperméables à la vérité : ils se sentent **plus libres** en choisissant la « vérité » qui leur plaît :

Arendt : « *le mensonge est plus fort que la vérité car il comble l'attente* »

• Ce qui se généralise : **les politiques s'en servent** pour « flatter » les peuples, diriger leurs convictions et encourager l'individualisme et le repli communautaire

par ex: Thatcher, Reagan et Bush ont soutenu les lobbies ultra libéraux du pétrole contre les alertes des scientifiques au réchauffement climatique (connu dès 79) avec l'argument très « novlangue » : « *c'est plus compliqué que ça* », « *il y a des incertitudes sur les résultats et les méthodes de la science* » que la droite et les médias ont relayé

□ les décisions sur les mesures écologiques ont été différées

2.3.4. Le multiculturalisme comme idéologie dominante

- Les sociétés sont de plus en plus **multiculturelles** = c'est un **fait** historique et social, non une **valeur** morale ou sociale

-Or depuis les années 80, tendance à faire du **multiculturalisme une valeur, un bien en soi**

- ▶ valorisation des cultures minoritaires, des religions ; colloques communautaristes qui condamnent l'universalisme (républicain) → ce qui déclenche peurs, haines, rejet de l'autre et besoin de sécurité → ce qui justifie le développement des Etats sécuritaires

□ **OR :** pour vivre la diversité culturelle positivement et éviter les rejets, il faut que les H se **reconnaissent d'abord dans ce qu'ils ont de commun et que définit l'humanisme : liberté, égalité, fraternité, raison**

⇒ **Nous sommes des Hommes avant d'être noirs, blancs, juifs, chrétiens, etc. (=Fraternité)**

Nous sommes **unis avant d'être différents** et **pour pouvoir** vivre ensemble avec nos différences : c'est **le sens du droit républicain**, de la **laïcité** et la finalité de **l'éducation laïque** par une **culture générale** (les humanités) de l'école républicaine

3. Quels remèdes ? Quelques pistes :

- **Constat** : contre l'obscurantisme, le mécanisme du bouc émissaire les fake news, les novlangues, la « désintoxe » ne suffit pas, ni les **explications scientifiques**, car il s'agit de comportements irrationnels encouragés par les politiques qui visent à aliéner les peuples, les priver de leur culture, et de leur pensée critique.

De + : les corps intermédiaires, souvent porteurs et formateurs de pensée critique, disparaissent :

⇒ **les H sont isolés dans un face à face solitaire avec tout cela et l'idée qu'un seul monde est possible** : leur destin leur échappe, ils s'évadent du réel, créent un autre monde, virtuel avec « leurs vérités ».

Comment faire ?

(1) La question des choix et des formes politiques est essentielle :

si on tire les conséquences de ce que l'on vient d'analyser, on peut énoncer des conditions nécessaires, mais non suffisantes :

Il faut un Etat :

- **qui affirme clairement sa défense des droits de l'Homme et du citoyen** et fait ce qui est politiquement nécessaire pour **les réaliser** dans une république réellement sociale et solidaire
- **qui ne détourne pas la laïcité de son sens** pour rejoindre le camp libéral :
qui affirme et respecte de la loi 1905 qui sépare l'Etat et **les Eglises** ; 3 espaces privés, civils et publics ; avec priorité à la **liberté de conscience** des *individus* sur la **liberté religieuse** des *communautés*.
- **qui ne réduit pas la protection des hommes à la sécurité** (qui ne fait qu'augmenter la peur) mais qui promeut et développe la « **sûreté** » çàd les autres modalités *citoyennes* de cette protection et d'abord les **services publics** (= moyen de se protéger soi-même comme citoyen)
- **Qui encourage et respecte les diverses formes de représentation des citoyens** (syndicats, partis politiques associations,)
- **Qui promeut et protège une école républicaine laïque** qui « *éduque à la raison* » **pour les émanciper** et non une école pragmatique qui vise à **adapter les élèves** à la société actuelle et les prépare à **devenir « employables et flexibles »**

(2) Rôle de l'éducation et de l'instruction : éduquer ≠ instruire

► **L'École** « **éduque à la raison** » **tous** les enfts par **l'instruction** de **savoirs rationnels** (=culture générale exprimée dans un programme national)

= elle exerce les jeunes esprits à la fois aux raisonnements et à **l'examen critique** pour qu'ils prennent l'habitude de la **distance critique** et du **doute** devant **l'évidence du réel, des images, du donné médiatique** et analyse les problèmes sous tous leurs aspects et selon des points de vues différents

□ c'est le rôle de l'enseignement par les professeurs, des lettres, des sciences, des arts, de l'EPS

□ **Par là** : Elle **émancipe** = elle apprend ce qui est nécessaire pour former des **consciences libres** nécessaires pour être **citoyen**, capables de comprendre le monde et d'en imaginer un autre ; elle ne vise pas à « adapter » les enfants au monde comme il va, serviles de ses exigences et de ses finalités

► pour cela la laïcité est nécessaire

car : « L'Espoir réside dans les nouveaux venus par la naissance » (Arendt)

► **la famille, les communautés, éduquent** → elles apprennent des moeurs, la parole et un langage, des comportements moraux et sociaux « locaux » pour *civiliser* et *humaniser* les enfants, les préparer à la vie sociale et à l'école

(3) . En tant que citoyen :

- influencer la **volonté politique** par tous les moyens (légaux) sans laquelle rien n'est possible

- ◆ Se défier des **novlangues** qui nous empêchent de penser font en réalité changer de monde sans que l'on s'en aperçoive
- ◆ ne pas **réduire les comportements** xénophobes à la seule **haine** : il ne suffit pas d'aimer pour les éliminer, et l'amour peut être communautariste et excluant.
Par contre il faut développer **la « fraternité »**: sentiment universel de reconnaissance et d'amour de l'humanité en chaque homme, qui prépare les H à vouloir des lois de liberté égalitaires. ⇒ exiger le respect des lois, réaffirmer l'esprit du CNR
- ◆ **Ne pas se contenter des appels à la tolérance** : valeur « morale » variable, condescendante et bien-pensante qui déresponsabilise les pouvoirs politiques et sociaux qui s'y réfèrent
→ **Appeler les gouvernants à respecter la laïcité définie par la loi de 1905**
→ En renvoyant les problèmes à la psychologie des individus, on déresponsabilise les pouvoirs politiques et sociaux et on rend les questions insolubles

- Saint-Just écrivait plein d'espoir peu après la révolution

« le bonheur est une idée neuve en Europe »

- le bonheur des hommes était en effet devenu en même temps que leur accès à la citoyenneté et à une vie commune fraternelle, une vraie préoccupation politique qui orientait les choix politiques

Il apparaît clairement que ce n'est plus cette question qui oriente les choix de nos politiques

A nous de la remettre à l'ordre du jour des agendas politiques